**Плен-конспект урока алгебры в 8 классе.**

**Тема:** Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня.

**Цели:** Изучить новые преобразования корней: вынесение множителя за знак корня; внесение множителя под знак корня.

Формировать умения выполнять данные преобразования.

Развивать вычислительные навыки, правильную математическую речь.

Способствовать воспитанию самостоятельности, познавательного интереса к предмету.

**Оборудование:** учебник, мультимедийный проектор, карточки с заданиями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Орг.момент  2. Проверка д/з  3. Актуализация опорных знаний  4.Изучение нового.  5.Постановка темы и задач урока.  6. Физ.пауза.  7.Первичное закрепление.  8.Применение новых знаний в другой ситуации.  9. Д/З.  10.Итог | Организует детей на работу на уроке.  Контролирует выполнение д/з.  1.  -Назовите одним словом.  -Какое задание я предложу вам выполнить?  =7  =11  =1,3  =0,5  =20  =12а  =14в  =9  2.\_-Назовите одним словом.  Разложите на множители так, чтобы хотя бы один из множителей являлся квадратом какого-либо натурального числа.  48=16х3  72=36х2  18=9х2  50=25х2  444=4х111  300=100х3  3. \_-Что перед вами?  5=  9=  13=  6=  15=  18=  Представьте числа в виде квадрата.  3.-Какое задание я предложу выполнить?  2 < 4  <  9 > >  ? 6-проблема  Предлагаю найти выход из этой ситуации самостоятельно.  **1)Сравнить:**   |  |  | | --- | --- | | **1способ** | **2 способ** | | **2)Алгоритм** | **2)Алгоритм** | | 1. | 1. | | 2. | 2. | | 3. | 3. | | **3)Как можно назвать такой вид преобразования** | **3)Как можно назвать такой вид преобразования** | |  |  |   -С какими новыми преобразованиями с квадратными корнями познакомились?  -Как можно сформулировать тему урока?  Какие учебные задачи поставим перед собой на уроке?  В заданиях какого типа нам пригодятся такие преобразования? (на сравнение)  1.На доске.  =  Вынести множитель за знак корня.  2.№407 (1стр.) Самостоятельно.  -Кто желает назвать свои результаты?  3.На доске. Внести под знак корня:  3=  5=  =  =  4. №410  Кто желает назвать свои ответы?  Тема важная, на неё следует обратить внимание. Почему?  Задания ОГЭ 2017. Под.ред. Ященко.  В-17,№3  Значение какого из данных ниже выражений является наибольшим?  1) 2) 2 3) 4)  В-35,№3  Значение какого из данных ниже выражений является наименьшим?  1) 2) 2 3) 5 4)    В-39,№3  Какое из данных чисел является значением выражения ?  1) 2) 2 3) 180 4)  П.18.3416(А), №417.  -Какие задачи ставили перед собой на уроке?  -Решили данные задачи?  \_-Кто считает, что он активно работал на уроке и хочет себя оценить?  Спасибо за урок. | Настраиваются на работу на уроке  Проверяют Д\з, исправляют ошибки.  Формулируют задание самостоятельно.  Находят значение выражений.  Раскладывают на множители.  Представляют в виде квадрата.  Самостоятельно формулируют задание.  Сравнивают.  Работают в парах.  Находят способы сравнения.  Составляют алгоритм.  Дают название новому преобразованию.  Защищают свой способ у доски.  Самооценка.  Формулируют тему и задачи урока.  1 у доски.  Самооценка.  Проверка.  Самооценка.  1 у доски.  Самооценка.  Проверка.  Самооценка.  На экзамене. |